

СЕРТИФИКАТ

о публикации №Д-14988-33278

Получает

*Меховская
Анна Михайловна*

Старший воспитатель

МАДОУ д/с №5 Краснодарский край, Ст. Куцевская

В №42 (265) за ноябрь 2022 года была
опубликована работа по теме:

«Методическая разработка для организации работы
с родителями, направленные на формирование активного
позитивного досуга и общих занятий с ребенком, а также
работу с семьей «риска».

Директор проекта

Круглова

Круглова А.Б.



ДОШКОЛЬНИК.РФ

doshkolnik@list.ru

СМИ - ЭЛ №ФС77-55754

№ 42 (265)

всероссийский сетевой журнал



ОШКОЛЬНИК.РФ

С ЛЮБОВЬЮ К ДЕТАМ

На фото: ст. Старощербиновская, Краснодарский край

ОСЕНЬ
МАТЕМАТИКА
АДАПТАЦИЯ
ПЕДАГОГИКА
ПСИХОЛОГИЯ
ПОЗНАНИЕ
ЗДОРОВЬЕ
ВИКТОРИНЫ

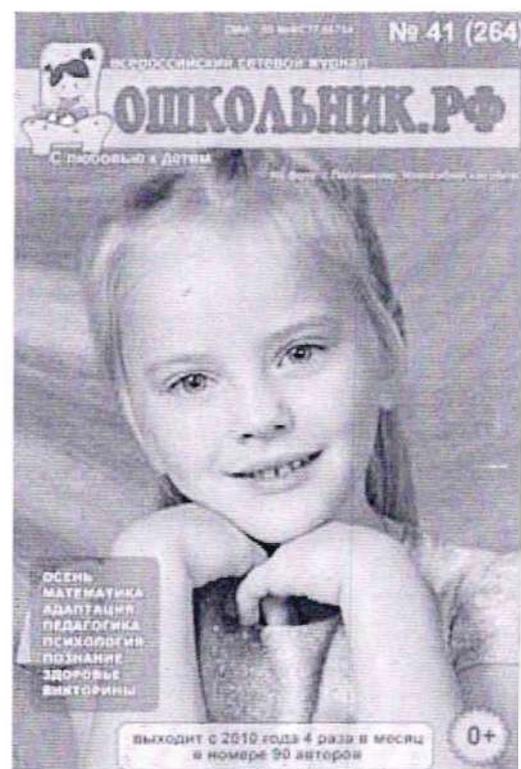
Выходит с 2010 года 4 раза в месяц
в номере 75 авторов

0+

НОВАЯ
НОЯБРЬ 2022

- Алахвердиева Тамила Раюдиновна
- Алексеева Дарья Сергеевна
- Астафьева Екатерина Борисовна
- Бавыкина Наталья Николаевна
- Балаева Светлана Николаевна
- Балахонова Ирина Вячеславовна
- Беленко Валентина Юрьевна
- Бесаева Марина Юрьевна
- Бондаренко Любовь Михайловна
- Булатова Эльвира Юрьевна
- Владимирова Валентина
- Выродова Наталья Евгеньевна
- Герасимова Ирина Николаевна
- Гнип Светлана Сергеевна
- Графова Татьяна Анатольевна
- Гурова Татьяна Викторовна
- Демина Лариса Ивановна
- Демченко Алёна Николаевна
- Елисеева Ольга Васильевна
- Завьялова Елена Николаевна
- Зимина Олеся Викторовна
- Иванова Екатерина Павловна
- Идатчикова Марина Сергеевна
- Ильина Светлана Александровна
- Исмаилова Зульфия Рауиловна
- Кондратьева Наталья Владимировна
- Конорева Любовь Васильевна
- Конюхова Ирина Александровна
- Корней Ирина Алексеевна
- Кудряшова Наталья Владимировна
- Кулагина Татьяна Сергеевна
- Лойчик Светлана Степановна
- Лупанова Вероника Васильевна
- Малиновская Ольга Павловна
- Маркевич Виктория Николаевна
- Мартынова Татьяна Николаевна
- Мельникова Вера Константиновна
- Меньшикова Анна Николаевна
- Меховская Анна Михайловна
- Мехтиева Валентина Григорьевна
- Моисеева Ирина Сергеевна
- Морева Анна Сергеевна
- Нагибина Людмила Витальевна
- Орлова Ольга Николаевна
- Осницкая Татьяна Анатольевна
- Подгорнова Галина Васильевна
- Попова Дарья Геннадьевна
- Попова Наталия Николаевна
- Потапова Наталья Александровна
- Потапова Ольга Александровна
- Празян Виктория Александровна
- Прохорова Светлана Владимировна
- Пунда Мария Михайловна
- Пухова Ольга Владимировна
- Сазонова Екатерина Валерьевна
- Светличная Светлана Владимировна
- Семенова Олеся Александровна
- Сердюк Наталья Владимировна
- Серебрякова Ольга Владимировна
- СОЮЗ ЖЕНЩИН РОССИИ (Красноярский край)
- Спицына Елена Владимировна

- Суворова Анна Анатольевна
- Турцева Ольга Николаевна
- Филимонова Елена Петровна
- Халенко Ольга Вячеславовна
- Хасанова Рузиля Рафаэльевна
- Чернуха Наталья Николаевна
- Шамрикова Галина Анатольевна
- Шевлякова Ирина Владимировна
- Ширкунова Татьяна Алексеевна
- Шкурова Ирина Юрьевна
- Юзбекова Марина Касумовна
- Юрченко Мария Валерьевна



«Методическая разработка для организации работы с родителями, направленные на формирование активного позитивного досуга и общих занятий с ребенком, а также работу с семьей «риска».

В данном методическом материале представлена одна из форм работы с семьями воспитанников ДОУ – семейная творческая гостиная. Такая форма работы способствует созданию условий для плодотворного взаимодействия детей, родителей и воспитателей, повышению творческого потенциала семьи, оздоровлению межличностных и внутрисемейных отношений. Семейная творческая гостиная, как одна из форм работы с родителями.

Семья и детский сад составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную среду – обра-

зательном учреждении. Мы, педагоги, нередко сетуем на то, что родители не уделяют своему ребенку должного внимания. Родители, в свою очередь, жалуются на то, что их ребенок не получает того, что ожидали от детского сада они. Срабатывает стереотип: воспитатели считают, что родители должны помогать в осуществлении идей реализуемой программы воспитания и развития ребенка, а родители считают: мы отдаем ребенка в детский сад – вы его и воспитывайте.

Дошкольное учреждение принимает это как социальный заказ, при этом испытывая трудности при взаимодействии с родителями. Все это происходит на фоне все возрастающего стремления родителей дать своему ребенку все самое лучшее и желания ДОУ не отставать от инновационных процессов, способствующих совершенствованию системы дошкольного образования. Изучив научную и методическую литературу по взаимодействию ДОУ с

семьей, мы решили, что традиционные формы взаимодействия с семьей необходимо сочетать с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников. Но

что же такое взаимодействие и, что под этим словом подразумевают? Семья взаимодействует с ДОУ или детский сад с семьей? Можно ли поставить знак равенства между словами «взаимодействие» и «содружество»? Понятие содружества подразумевает объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов. Но возможна ли взаимная дружба без общения, следовательно, без взаимодействия? Конечно же, нет. А так как содружество предполагает, прежде всего, открытость сердца навстречу друг другу, т.е. наличие эмпатии, то содружество, по моему мнению, является наивысшей точкой взаимодействия ДОУ с семьей.

Проанализировав свою работу, мы определили для себя вопросы, на которые нужно найти ответы: какие задачи мы ставим перед собой при взаимодействии с семьями вос-

питанников? Какие методы считаем наиболее плодотворными? Что приемлемо для детей? Как мы можем осуществить намеченные планы вместе с детьми и их родителями в конкретных условиях? Отвечая на эти вопросы, мы начали работу над проектом «Творческая мастерская». Основная идея данного проекта – превратить интерес детского сада к воспитательно-образовательному процессу в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками.

Цель: содействие возрождению семейного воспитания и организация совместной деятельности с семьей.

Задачи:

Создание оптимальных условий для развития творческих способностей дошкольников и умения осознанно и эффективно взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

Направить усилия педагогов и родителей на формирование творческого взаимоотношения между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Участники проекта: дети, родители, педагоги детского сада.

Срок реализации проекта: долгосрочный (с сентября по май).

Вид проекта: творческий.

Сроки и этапы реализации проекта:

I этап – организационный – на данном этапе мы создали рабочую группу, которая определила цели, задачи исходя из интересов и потребностей родителей, а также занялась подбором литературы, дидактическим комплексом по тематике, планирование деятельности на предстоящий год. Разработки и оформление основного рабочего места для проведения мастерской, создание в ватсап групп для родителей, размещение информации на сайте детского сада, а также в интернет сети инстаграм.

Меховская Анна Михайловна

Старший воспитатель, МАДОУ д/с №5, Краснодарский край, Ст. Кушевская

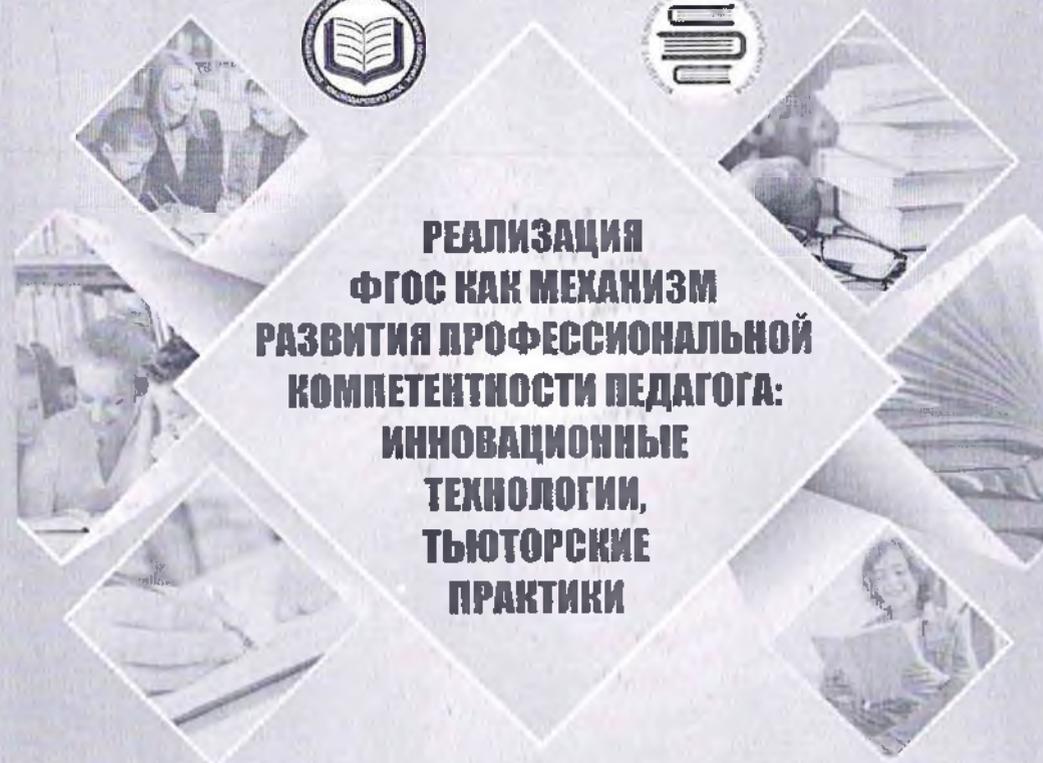


зательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт, накопленный поколениями. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Они, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга, а должны действовать в единстве. Роль педагога дошкольного учреждения – установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, выработка новых форм повседневной деятельности, пропаганда педагогических знаний, привлечение внимания взрослых к ребенку как к развивающейся личности, освещение передового опыта семейного воспитания. Практика работы в дошкольном учреждении убедила в том, что в настоящее время все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образо-

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/pedagogika/33278-42265pdf.html>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНО ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик
Муниципальное казенное учреждение «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
муниципального образования город-курорт Геленджик



**РЕАЛИЗАЦИЯ
ФГОС КАК МЕХАНИЗМ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ,
Тьюторские
ПРАКТИКИ**

**Материалы IV Всероссийской тьюторской
научно-практической конференции с международным участием
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной
компетентности педагога: инновационные технологии,
тьюторские практики»
27 - 29 апреля 2022 г.**

Краснодар 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
город-курорт Геленджик

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования город-курорт Геленджик

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК МЕХАНИЗМ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
Тьюторские практики**

*Материалы IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции
с международным участием*

*«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной
компетентности педагога: инновационные технологии,
тьюторские практики»
(27-29 апреля 2022 г.)*

Краснодар, 2022

УДК 37.04
ББК 74.2

Печатается по решению оргкомитета IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»

Редакционная коллегия:

Пирожкова О.Б. – к. п. н., первый проректор ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Яковлева Н.О. – д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар;

Мальшичева Е.А. – директор МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Капанова Н.А. – к. ф. н., начальник отдела НМиППС МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензенты:

Яковлев Е.В., д. п. н., профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 27-29 апреля 2022 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2022.– 455 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам индивидуализации в образовании, идеям открытого образования и тьюторского сопровождения. Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2022

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022

100.	Мартынова Марина Анатольевна Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации	403
101.	Осипова Анжелика Давидовна Мойленко Елена Александровна Секреты теневого музыкального театра в детском саду	405
102.	Нибо Марет Халидовна Тьюторская компетентность педагога как условие формирования индивидуального здоровья воспитанников дошкольного возраста	408
103.	Письменская Ирина Александровна Кулагина Валерия Владимировна Актуальные роли тьютора-«проводника» в сопровождении педагогических советов	413
104.	Сысоенко Ирина Сергеевна Салькова Ирина Викторовна Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов по внедрению инфографики в образовательный процесс ДОО	418
105.	Гросс Наталья Александровна Меховская Анна Михайловна Сопровождение семей посредством инновационных форм и методов работы	422
106.	Столярова Ольга Николаевна Сопровождение семьи в условиях ДООУ	424
107.	Швидкая Марина Владимировна Исычко Елена Ениславовна Сопровождение проектной деятельности по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста	428
108.	Коптева Елена Михайловна Сопровождение дошкольника в увлекательный мир музыки с использованием современных педагогических технологий в рамках ФГОС ДО	431
109.	Андреева Лариса Николаевна Современные инновационные технологии физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ	435
110.	Горайнова Екатерина Владимировна Детско-родительские отношения в семьях с разным количеством детей	438
111.	Смолина Елена Анатольевна Современные технологии и средства в создании развивающей речевой среды в средней группе ДООУ	439
112.	Скляр Виктория Викторовна Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи	444
113.	Кузьменкова Светлана Ивановна Развитие личностных качеств дошкольников посредством сопровождения самостоятельной деятельности детей в условиях образовательной организации с учетом ФГОС ДО	448
114.	Восканян Марина Норайровна Сопровождение игры в стиле геокешинг	451

Информация об авторах

Сысоенко Ирина Сергеевна – старший воспитатель, МДОУ «Детский сад комбинированного вида №60», Краснодарский край, ст. Полтавская, ул. Красная 90-а , e-mail: sysovehkoi@mail.ru.

Салькова Ирина Викторовна – старший воспитатель, МДОУ «Детский сад комбинированного вида №60», ст. Полтавская, ул. Красная 90-а , e-mail: salkowa2014@yandex.ru

Н.А. Гросс

Ст. воспитатель МАДОУ д/с № 5,

А.М. Меховская

Ст. воспитатель МАДОУ д/с № 5,

Станица Кушевская Краснодарский край

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ПОСРЕДСТВАМ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ

Аннотация. В статье рассматривается процесс сопровождения и взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ посредством новых вариативных инновационных технологий. Представлена инновационная форма работы с родителями воспитанников.

Ключевые слова: сопровождение, инновационные технологиями организации сопровождения и взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников, семейная творческая гостиная «Колобка», «семейный клуб «Колобка»-выходного дня»

Семья и детский сад составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт, накопленный поколениями. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Они, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга, а должны действовать в единстве.

Роль педагога дошкольного учреждения – установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, выработка новых форм повседневной деятельности, пропаганда педагогических знаний, привлечение внимания взрослых к ребенку как к развивающейся личности, готовность к освоению нового передового опыта семейного воспитания [4], [2].

Практика работы в дошкольном учреждении убедила в том, что в настоящее время все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Мы, педагоги, нередко сетуем на то, что родители не уделяют своему ребенку должного внимания. Родители, в свою очередь, жалуются на то, что их ребенок не получает того, что ожидали от детского сада они. Срабатывает стереотип: воспитатели считают, что родители должны помогать в осуществлении идей реализуемой программы воспитания и развития ребенка, а родители считают: мы отдаем ребенка в детский сад – вы его и воспитывайте [1].

Дошкольное учреждение принимает это как социальный заказ, при этом испытывая трудности при взаимодействии с родителями. Все это происходит на фоне все возрастающего стремления родителей дать своему ребенку все самое лучшее и желания ДОУ не отставать от инновационных процессов, способствующих совершенствованию системы дошкольного образования [3].

Изучив научную и методическую литературу по сопровождению и взаимодействию ДОУ с семьей, мы решили, что традиционные формы необходимо сочетать с вариативными инновационными технологиями организации сопровождения и взаимодействия педагогов

ДОУ с родителями воспитанников в целях оптимизации их социально-психологической адаптации в социум [5].

Проанализировав свою работу, мы определили для себя вопросы, на которые нужно найти ответы: какие задачи мы ставим перед собой при сопровождении и взаимодействии с семьями воспитанников? Какие методы считаем наиболее плодотворными? Что приемлемо для детей? Как мы можем осуществить намеченные планы вместе с детьми и их родителями в конкретных условиях? Отвечая на эти вопросы, нами была выбрана такая форма работы, как «Творческая мастерская Колобка». Основная идея данного проекта – превратить интерес детского сада к воспитательно-образовательному процессу в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками. Целью, которого является содействие возрождению семейного воспитания и сопровождение совместной деятельности с семьями воспитанников.

Семейные творческие гостиные - это модель взаимодействия «родитель – ребенок – педагог», где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог, выполняет роль сопровождающего консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком дошкольного возраста

Необходима тщательная подготовка к каждому заседанию, четкий отбор материала, нетрадиционность форм, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми – все это способствует заинтересованности родителей к посещению гостиной. За 1-2 недели до встречи в ДОУ готовилось информационное пространство: вывешивались объявления на ресепшене детского сада, информация рассылалась по вацап группам родителям, раздавались буклеты, пригласительные билеты. Причём пригласительные билеты готовятся совместно с детьми. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Во время встреч в творческой семейной гостиной атмосфера всегда должна быть доброжелательная, доверительная, творческая. В конце каждой встречи предусмотрено домашнее задание. Родители получают подробные рекомендации по выполнению творческих заданий в домашних условиях. В течение года работы выполненные детьми совместно с родителями участвуют в постоянных тематических выставках.

Родители должны стать помощниками педагога, творчески развиваться вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится [6].

Встречи семейной творческой гостиной в нашем детском саду проводились 1 раз в месяц во второй половине дня, а также в зависимости от потребностей в знаниях и умениях, от интереса участников. Посетить творческую гостиную может любая семья. Посещение «гостиной» велось по предварительной записи.

В данный момент в связи с введенными ограничениями «гостиная» прекратила свое действия. Но, детский сад и семья должны быть едины в обучении и воспитании детей. Чтобы найти общие интересы, делиться опытом, узнавать что-то новое, организовать частичную занятость детей в выходной день, оказать квалифицированную помощь и сопровождение родителей, в интересующих их вопросах.

Специалистами ДОУ было разработано и проведено анкетирование в гугл форме по теме: «Актуально ли создать Клуб "Колобка" - выходного дня в онлайн форме». По результатам выяснилось – клубу быть. **Семейный клуб «Колобка» - выходного дня** осуществляет свою работу в режиме онлайн на платформе ZOOM, каждую субботу в 16:00. Педагоги ДОУ организывают работу с ребятами и родителями. В каждой группе находится ящик для предложений тем на занятия. Один раз в неделю мы вскрываем эти ящики, анализируем и выбираем более востребованную тему для наших родителей и воспитанников. Хочется отметить, что очень актуальны занятия с педагогом-психологом, логопедом, развивающие занятия для детей.

Занятия начали проводиться с 29.01.2022 г видно, что данное направление актуально для воспитанников и их родителей! С каждым занятием количество участников растет, дети получают дополнительные знания и массу положительных эмоций. Хочется отметить, что подключаются не только наши воспитанники, но родственники наших воспитанников. Родители оставляют положительные отзывы о проведенных занятиях.

Данное направление молодое, но уже востребованное, направлено на сопровождение, помощь и реализацию интересов педагогов, родителей и детей.

Список использованной литературы

1. Безлюдный А.И. Родительско- детские отношения как стратегия семейного воспитания//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология.-2011.-№ 2.-С.42-46
2. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
3. Мазуров А. Организация тьютерского сопровождения семей//Постулат. Приамурский государственный университет.-2016.-№12.-с.40
4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С, Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально -психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога/казанский педагогический журнал.2019.№6(137).С.122-133
5. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232
6. Хоменко И.А. Семейное тьютерство как инновационный ресурс образовательного учреждения.//Народное образование.2012.№ 1.С.110-114

Информация об авторах

Меховская Анна Михайловна- старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5,

Гросс Наталья Александровна- старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 Краснодарский край, ст-ца Куцевская, ул. Советская, 35, e-mail: detsadkolobok@mail.ru

О.Н. Столярова

Воспитатель высшей категории

МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2»

Ст. Полтавская Краснодарский край

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация. Данная статья о сопровождении семьи в условиях ДОУ, раскрывает значение комплексной совместной работы педагогов и родителей для развития ребенка и повышения компетентности родителей. Представлен опыт сотрудничества с семьями воспитанников, направленный на расширение творческого потенциала семьи.

Ключевые слова: сопровождение, сотрудничество, семья, творчество, потенциал, конкурсы, выставки.

Практика показывает, что какой бы самостоятельностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении со стороны специалистов, волонтеров: сопровождении в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий, в процессе проведения культурно-массовых мероприятий, в процессе проведения реабилитационных процедур, в процессе решения личных социально-бытовых и